муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза
Григория Васильевича Баламуткина»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № 6 от 08.04.2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 68CA9ABB4BE2EF1C266E69FFE1398CAE
Владелец: Нехорошкина Анна Федоровна
Действителен: с 09.06.2022 до 02.09.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «СОШ №1
имени Героя Советского Союза
Г.В. Баламуткина»
№ 240 от 11.05.2023г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире биологических исследований» 8 класс

Составитель:
Малютина Татьяна Андреевна,
учитель биологии первой
квалификационной категории

Мариинск
2023

Планируемые результаты освоение курса внеурочной деятельности

В результате изучения курса «В мире биологических исследований» обучающиеся на ступени основного общего образования:

1. получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;
2. получат возможность осознать своё место в мире;
3. познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
4. получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации;
5. получат возможность научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Личностные универсальные учебные действия

1. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
2. ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
3. способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
4. чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Формирование:

1. внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
2. выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
3. устойчивого учебно-познавательного интереса к природным объектам;
4. адекватного понимания причин успешности/не успешности внеучебной деятельности;
5. осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на природу как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные универсальные учебные действия

1. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
2. учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
3. осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
4. оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
5. адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
6. различать способ и результат действия;
7. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

8. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
9. самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

1. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
2. осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
3. строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
4. проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
5. устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
6. строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1. адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
2. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
3. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
4. формулировать собственное мнение и позицию;
5. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
6. задавать вопросы;
7. использовать речь для регуляции своего действия;
8. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Содержание курса внеурочной деятельности

Название раздела/тем	Формы организации занятий	Виды деятельности
Вводное занятие. Цели и задачи, план работы кружка	Беседа	Познавательная
Биологическая лаборатория и правила работы в ней. Оборудование биологической лаборатории. Правила работы и ТБ при работе в лаборатории.	Беседа	Познавательная
Методы изучения живых организмов. Увеличительные приборы. Методы изучения биологических объектов. Увеличительные приборы. Микроскоп. Устройство микроскопа, правила работы с	Рассказ с элементами беседы Практическая работа	Проблемно-ценностное общение Практическая

ним. Овладение методикой работы с микроскопом.		
Клетка – структурная единица живого. Клетка: строение, состав, свойства. Микропрепараты. Методы приготовления и изучение препаратов «живая клетка», «фиксированный препарат». Изучение бактериальной клетки. Изучение растительной клетки. Приготовление препарата кожицы лука, мякоть плодов томата, яблока, картофеля и их изучение под микроскопом. Изучение животной клетки. Половые клетки растений. Споры. Половые клетки животных.	Рассказ с элементами беседы Лабораторная работа	Познавательная Практическая
Грибы под микроскопом. Микроскопические грибы. Приготовление микропрепарата дрожжей и изучение его под микроскопом. Выращивание плесени и изучение ее под микроскопом.	Рассказ с элементами беседы Лабораторная работа	Познавательная Практическая
Ткани. Понятие «ткань». Растительные ткани: покровная, проводящая, механическая, основная (различные виды паренхимы), образовательная. Животные ткани: эпителиальная и ее разновидности, соединительная (кровь, хрящ, кость, рыхлая волокнистая), мышечные ткани (скелетная, гладкая, сердечная), нервная.	Рассказ с элементами беседы Практическая работа	Проблемно-ценностное общение Практическая
Итого 34 часа		

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Воспитательный потенциал в соответствии с модулем «Урочная деятельность»	Кол-во часов
1.	Введение. Цели и задачи.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	1
2.	Оборудование биологической лаборатории «Точка роста». ТБ Правила работы в лаборатории «Точка роста».		1
3.	Методы изучения биологических объектов.		1
4.	Микроскоп. Строение, правила работы. Техника безопасности.		1
5.	Микроскоп. Строение, правила работы. Техника безопасности.		1
6.	Методы приготовления и изучения препаратов «живая		1

	клетка» и «фиксированный препарат».	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления.	
7.	Строение клетки. Основные органоиды клетки. Оборудование «Точка роста».		1
8.	Изучение готовых микропрепаратов клетки.		1
9.	Изучение бактериальной клетки. Оборудование «Точка роста».		1
10	Изучение растительной клетки. Приготовление препарата кожицы лука.		1
11.	Приготовление препарата мякоти плодов томата, яблока, картофеля.		1
12.	Споры. Оборудование «Точка роста».		1
13.	Половые клетки растений.		1
14.	Изучение животной клетки.		1
15.	Половые клетки животных.		1
16.	Грибы. Общее знакомство. Микроскопические грибы.		1
17.	Приготовление микропрепарата дрожжей и изучение его под микроскопом. Оборудование «Точка роста».		1
18.	Выращивание плесени и изучение её под микроскопом.		1
19.	Понятие «ткань». Общее знакомство с тканями растений и животных.		1
20.	Покровная ткань растений. Оборудование «Точка роста».		1
21.	Проводящая ткань растений. Оборудование «Точка роста».		1
22.	Механическая ткань растений. Оборудование «Точка роста».		1
23.	Различные виды паренхимы растений.		1
24.	Различные виды паренхимы растений.		1
25.	Образовательная ткань растений. Оборудование «Точка роста».		1
26.	Эпителиальная ткань животных. Оборудование «Точка роста».		1

27.	Эпителиальная ткань животных. Оборудование «Точка роста».		1
28.	Соединительная ткань животных. Оборудование «Точка роста».		1
29.	Соединительная ткань животных. Оборудование «Точка роста».		1
30.	Соединительная ткань животных. Оборудование «Точка роста».		1
31.	Мышечные ткани животных.		1
32.	Мышечные ткани животных.		1
33.	Мышечные ткани животных.		1
34.	Итоговый урок.		1